

# Rapportage en overgangsnormen MLG

## \* Rapportage

Doelstelling van onze rapportage is het informeren van ouders en leerlingen over welbevinden, de ontwikkeling en resultaten op school. Naast resultaten staan de persoonlijke en sociale ontwikkeling centraal. Dat betekent voor de docent dat hij/zij persoonlijke ontwikkelingen van de leerlingen bijhoudt, vastlegt en van elke leerling een adequate eigen administratie bijhoudt en Magister gebruikt.

De onder- en bovenbouw van het Montessori Lyceum Groningen maken voor de rapportage gebruik van het webbased programma Magister. Alle docenten moeten hierin hun toets resultaten en opmerkingen invullen, evenals de herkansingen.

Leerlingen, ouders /verzorgers kunnen met een eigen inlognaam en een wachtwoord zelf thuis kennismaken van hun resultaten. Het streven is de resultaten te bespreken met de leerlingen voordat ze in Magister worden geplaatst. We hanteren een nakijk- en invul termijn van maximaal twee werkweken. Toets resultaten uit de toetsweken dienen voor een vastgestelde datum (zie jaarkalender) ingevoerd te zijn in Magister. In Magister worden naast de resultaten van de toetsen ook het tempo en de werkhouding van de individuele leerling ingevuld. Dit wordt voorzien van een korte opbouwende opmerking van de docent aan de leerling die ook op het rapport verschijnen. Hiernaast is er op het rapport ruimte voor een persoonlijke opmerking van de mentor.

Aan het eind van elke periode vinden de leerlingbespreking of rapportenvergaderingen plaats. Deze zijn nadrukkelijk oplossings- en ontwikkelingsgericht van aard. Tijdens de rapportenvergadering kijken de docenten naar de ontwikkeling en voortgang van de leerling en trachten de aanwezige docenten er achter te komen waar eventuele leerproblemen zit (thuissituatie, niveauprobleem, negatieve taakacceptatie) en wordt er in overleg met de mentor naar de voor de leerling beste oplossing gezocht. Te denken valt aan extra keuze-uren, extra bijles buiten de school, huiswerk onder toezicht na school of het aanbieden van de leerstof op een andere manier (mondeling, kernopdrachten, samenvattingen, enz.). Tevens bestaat de mogelijkheid om tegen betaling bijles te volgen bij een leerling uit de bovenbouw. Deze vorm van peer-education wordt door zowel de bovenbouw- als de onderbouwleerling als zeer positief ervaren.

In het kader van vroege advisering en signalering kunnen teamleiders advies-of waarschuwingsbrieven aan ouders en leerling versturen. Deze brieven volgen op een besluit genomen in de rapportvergaderingen. Een eerste adviesbrief kunnen de ouders naast zich neerleggen, een tweede adviesbrief is echter bindend.

Naar aanleiding van het rapport, worden ouders en leerling uitgenodigd voor de mentorspreekavond of kunnen ouders een gesprek aanvragen bij de mentor. In dit gesprek wordt het rapport kort besproken. Tevens kunnen ouders een vakdocent spreken op een docentenspreekavond of een aparte afspraak maken met een vakdocent. De leerling wordt zelf ook uitgenodigd om actief deel te nemen aan de mentor- en docentgesprekken.

Bij de klas 1,2 en 3-rapport zit ook een bewijs van deelname aan de maatschappelijke stage en een certificaat dat laat zien dat de leerling ook extra leerstof heeft verwerkt in een plustaak.

### **\* Overgangsnormen Jaar 1 en 2**

In dakpanklassen wordt lesgegeven en getoetst op het hoogste dakpanniveau. Een M op het eindrapport geldt als 1 tekort, een O als 2 tekorten. Een NA op het eindrapport is niet toegestaan en betekent doubleren. Voor de nieuwe H/TL eerste klas gelden andere overgangsnormen, deze worden z.s.m. bekendgemaakt en in dit document opgenomen.

Een door de rapportvergadering schriftelijk verstrekt niveauadvies is een eerste keer adviserend, een tweede advies is bindend. De leerling zal vanaf dat moment op het lagere dakpanniveau worden getoetst en beoordeeld. De overgangscommissie kan aan de hand van zwaarwegende argumenten afwijken van de overgangsnormen

Bij rapport twee is er een prognose die als basis geldt voor de vergaderingen van de overgangscommissie (O.C.).

Nog voor de eindrapportvergaderingen worden leerlingenbesprekingen jaar 1, 2 en 3 gehouden. Hier kunnen de mentoren leerlingen bespreken waarvan er twijfel bestaat over de overgang/niveau naar volgend schooljaar. Mentor neemt het advies uit de leerlingbespreking mee naar de overgangscommissie. Bij de leerlingbespreking geven alle docenten input. De mentor zit de leerlingbespreking voor.

De besluiten in eindrapportvergadering worden genomen door de overgangscommissie. In de overgangscommissie zitten de teamleider, de mentor, één docent uit elk cluster en, op verzoek van de mentor, een lid van het Intern Ondersteuningsteam.

De O.C. bespreekt alle leerlingen van een klas en besluit tot overgang, doublure of gerichte bevordering. De O.C. communiceert de besluiten naar de docenten. Mocht de O.C. geen beslissing kunnen nemen dan wordt er gestemd. Het I.O.T.-lid van de O.C. geen stem bij deze beslissing.

Overgangsnormen.

Van klas 1 naar klas 2 én van klas 2 naar klas 3 (naar het hoogste dakpanniveau):

	COMPENSATIE										
TEKORTEN	0	1G	2G	3G	4G	5G	6G	7G	8G	9G	10G of meer
Geen	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1 (M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2 (O)	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2 (2 x M)	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3 (O en M)	D	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3 (M, M, M)	D	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4 (O, M, M)	D	D	D	B	B	B	B	B	B	B	B
4 (M, M, M, M)	D	D	D	B	B	B	B	B	B	B	B
5 of meer	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Afkortingen: B = Bevorderen

D = Doubleren

Verder zijn de vakken in clusters ondergebracht en gelden onderstaande beperkingen:

Cluster rood: Ne, Wi, En – maximaal 1xO óf 1xM

Cluster blauw: Science, M&M, Atelier – maximaal 1xO óf 1xM cluster

geel: Du, Fr, (Sp), Lo, Dr, Mu, Tn, Te, Ha – maximaal 3 tekorten

Van klas 2 naar klas 3 naar laagste dakpanniveau (B=bevorderen, D=doubleren):

	COMPENSATIE										
TEKORTEN	0	1G	2G	3G	4G	5G	6G	7G	8G	9G	10G of meer
Geen	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1 (M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2 (O)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2 (2 x M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3 (O en M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3 (M, M, M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4 (O, M, M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4 (O, O)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4 (M, M, M, M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5 (O, M, M, M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5 (O, O, M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5 (M, M, M, M, M)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6 of meer	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

### \* Overgangsnormen jaar 3

#### Bepalingen:

1. Elk proefwerk wordt becijferd in de schaal 1 t/m 10 op 1 decimaal nauwkeurig.
2. Op het Montessori Lyceum Groningen wordt voor jaar 3 vier keer per jaar gerapporteerd:

Het eerste rapport is een cijferoverzicht waarop alle tot dan toe behaalde cijfers en het rapportcijfer op één decimaal nauwkeurig staan. Op het tweede rapport staat alleen het rapportcijfer op één decimaal nauwkeurig. Het derde rapport is een cijferoverzicht op één decimaal nauwkeurig. Het vierde rapport is tevens het eindrapport. Het rapportcijfer wordt zowel op één decimaal (de vierde periode) als op een geheel getal afgerond (eindrapport) vermeld. De rapportcijfers van alle vier rapporten zijn het rekenkundig gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers.

3. De term “tekorten” wordt gehanteerd in plaats van “onvoldoendes”. Een 5 is 1 tekort, een 4 of lager geldt als twee tekorten.
4. Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag maximaal voor één vak één of twee tekorten gehaald worden. Bij twee vijven op deze vakken doubleert een leerling. Daarnaast is maximaal één tekort toegestaan binnen het gekozen profiel. Als wiskunde in het gekozen profiel zit, moet het eindcijfer minimaal een 5 zijn.
5. Alle overige vakken tellen gelijkwaardig mee voor de overgang.
6. Ten aanzien van compensatiepunten geldt het volgende: Een 7 of hoger levert één compensatiepunt op.
7. Een door de rapportvergadering schriftelijk verstrekt niveauadvies is een eerste keer adviserend, een tweede advies is bindend. De leerling zal vanaf dat moment op het afgesproken dakpanniveau worden getoetst en beoordeeld.
8. De teamleider beslist op advies van de vergadering van lesgevende docenten over de doorstroom n.a.v. het eerste, tweede rapport of derde rapport. Bij afstroom vervallen de tot dan toe behaalde cijfers, d.w.z. cijfers van de vakken met een gemiddelde beneden de 6.
9. Aan het eind van het schooljaar beslist de overgangscommissie op advies van de lesgevende docenten in welk leerjaar en in welke stroom de leerling geplaatst

wordt. De overgangscommissie kan een leerling de mogelijkheid bieden door te stromen naar een ander niveau. Bij bespreekgevallen weegt de gekozen leerweg/het gekozen profiel mee in de beslissing over de bevordering. Dit kan leiden tot een gerichte bevordering.

10. Alleen de revisievergadering kan afwijken van de beslissing die de teamleider op advies van de vergadering van lesgevende docenten heeft genomen.

11. Bij rapport twee is er een prognose die als basis geldt voor de vergaderingen van de overgangscommissie (O.C.) Nog voor de eindrapportvergaderingen worden leerlingenbesprekingen jaar 1, 2 en 3 gehouden. Hier kunnen de mentoren leerlingen bespreken waarvan er twijfel bestaat over de overgang/niveau naar volgend schooljaar. De mentor neemt het advies van de leerlingbespreking mee naar de overgangscommissie. De mentor zit de leerlingbespreking voor. In de einderapportvergadering komt de overgangscommissie tot een besluit over de leerlingen. In de overgangscommissie zitten de teamleider, de mentor, één docent uit elk cluster en op verzoek van de mentor een lid van het Intern Ondersteuningsteam. De O.C. bespreekt alle leerlingen van een klas en besluit tot overgang, doublure of gerichte bevordering. De O.C. communiceert de besluiten naar de docenten. Mocht de O.C. geen beslissing kunnen nemen dan wordt er gestemd. Het I.O.T.-lid van de O.C. heeft geen stem bij deze beslissing.

jaar 3	COMPENSATIE- PUNTEN											
	TEKORTEN	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 of meer
0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1 (5)	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2 (4 of lager) of (5,5)	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3 (4 of lager,5)	D	D	D	X	B	B	B	B	B	B	B	B
3 (5,5,5)	D	D	D	D	X	X	X	X	X	B	B	B
4 (4,4 of lager)	D	D	D	D	D	X	X	X	X	X	X	X
4 (4 of lager,5,5)	D	D	D	D	D	D	D	D	X	X	X	X
4 (5,5,5,5) of meer	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
<p>Afkortingen:      B      =    Bevorderen</p> <p>                         X      =    Bespreken</p> <p>                         D      =    Doubleren</p> <p><i>Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag maximaal voor één vak twee tekorten gehaald worden. Uitzondering op deze regel wordt gemaakt indien de leerling een gemiddeld eindcijfer haalt dat lager is dan 3,5 voor één van deze drie vakken. In dergelijke gevallen doubleert de leerling.</i></p>												

## \* Overgangsnormen jaar 4, 5 en 6, slaag/zak regeling

1. Een leerling kan worden bevorderd naar het volgende leerjaar als aan de volgende voorwaarde is voldaan:

- de handelingsdelen voor L.O. zijn met een Voldoende of Goed afgerond en
- alle vakken 6 of hoger, dan wel
- één maal 5, overige vakken 6 of hoger, dan wel
- 4, 4 + 5 of 5 + 5, overige vakken 6 of hoger en voldoende compensatie. Daarnaast is er maximaal één tekort in één van de eindcijfers van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde

Voldoende compensatie houdt in: het gemiddelde van alle vakken is 6.0 of hoger. Eén tekort is een 5, een 4 betekent twee tekorten en een 3 of lager geldt als 3 tekorten. Van de vakken CKV en Studium Generale kan slechts één meetellen bij de berekening van de compensatie. Studium Generale of CKV telt als één compensatiepunt bij een gemiddeld cijfer van 7 of hoger. Een cijfer van 5 of lager voor Studium Generale of CKV telt als één tekort.

2 Op voorstel van de teamleider kan een leerling met een lijst die niet voldoet aan de eisen van categorie 1 in bespreking genomen worden in de rapportvergadering. Deze leerling moet in elk geval voldoen aan de volgende voorwaarde:

- 4, overige vakken 6 of hoger en onvoldoende compensatie
- 5+5, overige vakken 6 of hoger en voldoende compensatie. De beide onvoldoendes zitten in de eindcijfers van de vakken Nederlands, Engels of wiskunde
- 5+5, overige vakken 6 of hoger en onvoldoende compensatie. Daarnaast is er maximaal één tekort in één van de eindcijfers van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde
- 4 + 5, overige vakken 6 of hoger en onvoldoende compensatie. Het cijfer 4 is niet behaald op wiskunde, Nederlands of Engels
- 5 + 5 + 5, overige vakken 6 of hoger en voldoende compensatie. De compensatie is verdeeld over tenminste twee vakken. Daarnaast is er maximaal één tekort in één van de eindcijfers van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde
- 5 + 5 + 4, overige vakken 6 of hoger en voldoende compensatie. De compensatie is verdeeld over tenminste drie vakken. Daarnaast is er maximaal één tekort in één van de eindcijfers van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde

3 Op voorstel van de teamleider kan in uitzonderlijke omstandigheden een leerling alsnog bevorderd worden.

### **Bespreekzone**

Een leerling valt in de bespreekzone als hij niet aan de voorwaarden voor bevordering voldoet, maar wel aan de voorwaarden voor bespreking voldoet. Door docenten, mentor en teamleider wordt in de overgangsvergadering bepaald of een leerling kansrijk is in het volgende leerjaar. Indien een leerling kansrijk is wordt een reparatietraject



aangeboden. Als de leerling dan aan het reparatietraject voldoet wordt de leerling alsnog bevorderd naar het volgende leerjaar.

Het reparatietraject is een schriftelijk vastgelegd individueel programma waaraan de leerling moet voldoen om alsnog bevorderd te worden naar het volgende leerjaar. Hierin is in ieder geval opgenomen:

- Welke taken (o.a. toetsen en opdrachten) een leerling moet uitvoeren en met welke beoordeling.
- Welke werkhouding van een leerling verwacht wordt.
- Welke ondersteuning de school hierbij biedt en welke verplichting de leerling aangaat.

Voor de overgangsnormen van H4, H5, A4, A5 en A6 verwijzen wij u naar het PTA van deze jaarlagen, zie 'Praktische info en downloads' kopje Schoolexamens/PTA's