

Ondersteuningsprofiel

Montessori Lyceum Groningen

2019-2020



Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Montessori Lyceum Groningen is een school met een eigen visie en een veilig en uitdagend leerklimaat, een school waarin leerlingen zichzelf mogen en kunnen zijn, een sfeervolle school waar iedereen wordt gezien.

In het Montessorionderwijs gaat het erom dat jij ruimte krijgt en uitgedaagd wordt om te laten zien waar je kracht ligt. Je leert vooral door eigen werk en eigen initiatief en je wordt hierin gestimuleerd en begeleid door je mentor en je docenten. Samen met je klasgenoten zorg je ervoor dat de sfeer in de klas goed is en blijft. Je mentor helpt jou daarbij. Je krijgt de vrijheid die bij je past binnen een vertrouwde structuur. Stapsgewijs leer je het zelf te doen met hulp van je mentor en docenten. Je kunt voor onze school kiezen als je het advies tl/havo, havo of vwo hebt gekregen.

Wij zijn een school waar een goed leerklimaat en een sfeer van vertrouwen en respect samengaan. Want leren doe je pas als je je thuis voelt en als je jezelf kunt zijn. Leerlingen, hun ontwikkeling en hun leren staan bij ons centraal. Een team van enthousiaste en betrokken leraren begeleiden en stimuleren hen. Leer het mij zelf te doen is het uitgangspunt van Montessori-onderwijs.

2. Wat wordt er aan ondersteuning geboden op het Montessori Lyceum Groningen?

Binnen het Montessori Lyceum Groningen is er een Interne Ondersteuningsteam (IOT). De portefeuillehouder IOT (lid MT) bewaakt en stuurt op het kwaliteitsproces van het IOT, controleert de samenwerking tussen IOT en mentoren, instigeert het overleg met ondersteuningscoördinatoren en verantwoordt zich naar het Samenwerkingsverband voor de besteding van gelden die voor de ondersteuning van leerlingen bedoeld zijn.

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Hierbij is het van belang dat een aangemelde leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster.

De volgende onderdelen/personen zijn onderdeel van onze basisondersteuning:

- Mentorraat;
- Teamleider;
- Orthopedagoog of psycholoog;
- Verzuimcoördinator/verzuimbegeleiding;
- Ondersteuningscoördinator;
- Decaan;
- Onderwijsondersteunend personeel;
- Vertrouwenspersoon;
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld;
- Dyslexie protocol

De leerlingen die ernstige uitval vertonen op het gebied van spelling en/of lezen, kunnen in aanmerking komen voor verder dyslexieonderzoek door de orthopedagoog of schoolpsycholoog. Meer informatie hierover is te vinden in het dyslexieprotocol op onze site.

3. Wat wordt aanvullend op de basisondersteuning geboden?

Het kan zijn dat de ondersteuning van een leerling (of een groep leerlingen) de mogelijkheden van een mentor overstijgt. De mentor kan in overleg met ouders in dergelijke situaties gebruik maken van het Intern Ondersteuningsteam (IOT). De aanvraag hiervoor loopt via de ondersteuningscoördinator, die de ondersteuningsvraag van de leerling inbrengt in het ondersteuningsteam.

Binnen dit Intern ondersteuningsteam hebben we verschillende rollen gedefinieerd. In onderstaand overzicht is beschreven wie welke taken binnen de basis- en extra ondersteuning vervult:

- *Ondersteuningscoördinator/Orthopedagoog*: De ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog coördineert de werkzaamheden m.b.t de ondersteuning aan leerlingen binnen de locaties van het Montessori Lyceum. Hij/zij adviseert en ondersteunt de mentor/docenten en onderhoudt contact met externe instanties. Hiernaast is de orthopedagoog verantwoordelijk voor de diagnostiek binnen de school.
- *Intern Expert*: De Intern expert coördineert de werkzaamheden met betrekking tot de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (OPP).
- *Jeugdarts (van de GGD)*: De jeugdarts houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim.
- *Leerplichtambtenaar (van de gemeenten)*: De leerplichtambtenaar houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. Wanneer er sprake is van veelvuldig verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.
- *VO- WIJ medewerker*: De VO-Wij medewerker kan via het IOT worden ingezet wanneer er sprake is van problemen op maatschappelijk gebied. Wanneer nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.

Niveau	Verdieping	Intensivering
1. Klas	Extra uitdaging door differentiatie in leerstijlen en differentiatie in niveau.	<ul style="list-style-type: none"> • Observatie in de klas. • Docentensholing. • Inzet IOT. • Inzet externe experts. • Inzet OPDC (Rebound en/of TTVO) op de locatie.
2. Groep		<ul style="list-style-type: none"> • Dyslexie bijeenkomsten in jaar 1. • Masterclasses voor hoogbegaafde leerlingen. • Inzet IOT.
3. Leerling	<ul style="list-style-type: none"> • Versnelling van vak(ken) wordt bij individuele leerlingen waar het kan toegepast. • Extra examenvak(ken). • Cambridge Engels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet IOT. • Tijdsverlenging bij toetsen voor leerlingen met onderbouwende diagnoseverklaring. • Gebruik van laptop bij het maken van toetsen. • Gebruik van spraaksoftware. • Inzet ambulante begeleiding vanuit OPDC. • Maatwerk voor minder belastbare leerling in afstemming met jeugdarts. • Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). • Rolstoellift aanwezig in de school.

Cluster I en II leerlingen

Blinde en slechtziende leerlingen:

Wij hebben de mogelijkheid om blinde en/of slechtziende leerlingen onderwijs te bieden in Groningen. Uiteraard moet de leerling in kwestie voldoen aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak. Na overleg met Visio beoordelen we of plaatsing van de leerling mogelijk is.

Dove, slechthorende leerlingen en leerlingen met een taal-, spraakontwikkelingsstoornis:

In principe kunnen deze leerlingen onderwijs bij ons volgen mits er aan de volgende criteria wordt voldaan:

- de leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen;
- de leerling voldoet aan onze toelaatbaarheidseisen op cognitief vlak;
- bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) nodig in verband met de akoestiek van de lokalen;
- bij dove leerlingen zijn wij in staat onderwijs te bieden mits er een doventolk en ondersteuning vanuit Kentalis beschikbaar is. Na overleg met Kentalis kunnen we beoordelen of plaatsing van de dove leerling mogelijk is.

4. Grenzen aan de ondersteuning

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort of dat we tussentijds een plaatsing/schoolgang bij ons op school kunnen voortzetten. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit de gemeente:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn om de orde en rust te bewaren;

- De leerling onvoldoende ondersteuning kunnen bieden door de groepsgrootte binnen onze school. Binnen het Montessori Lyceum vindt het onderwijs plaats in groepen van maximaal 32 leerlingen. Voor leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben waarvoor veel individuele aandacht nodig is vanuit de docent of een ondersteuningsvraag die pleit voor onderwijs in een kleinere onderwijsgroep, is dit een beperkende factor.
- Een leerling met een VSO advies niet de ondersteuning kunnen aanbieden in de mate waarop cluster I, II, III en IV scholen dat vormgeven
- Voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) zal, in een gesprek voorafgaand aan de eventuele plaatsing, gekeken worden of het Montessori Lyceum een haalbare optie is.

Zorgplicht

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of de leerling door te geleiden naar een andere, passende school. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. De school onderzoekt of ze de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Na plaatsing

Indien het gedurende de schoolloopbaan niet lukt om de ondersteuning passend vorm te geven dan heeft de school een inspanningsverplichting. Zo nodig kan de school een beroep doen op externe deskundigheid van de jeugdarts, leerplichtambtenaar en het Expertise en Consultatieteam van het samenwerkingsverband.

5. Wat zijn onze ambities?

Een veilig en plezierig leerklimaat, waarin uitdagend Montessori onderwijs wordt geboden voor al onze leerlingen, is en blijft ons belangrijkste voornemen. Om te zorgen dat deze ontwikkeling gewaarborgd blijft gaat de school de komende jaren werken aan:

Niveau	Verdieping	Intensivering
1. Klas		<ul style="list-style-type: none">• Verder optimaliseren van het gebruik van het leerlingvolgsysteem.• Het versterken van het mentoraat.• Het accent verleggen van individuele leerlinggerichte aanpak naar een meer systemische aanpak die gericht is op de groep/klas.
2. Groep		<ul style="list-style-type: none">• Het blijven ontwikkelen van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.• Docenten informatie en/of scholing verstrekken met betrekking tot ondersteuning en begeleiding.
3. Leerling		<ul style="list-style-type: none">• Intensiveren van ambitiegesprekken.• Mentor en leerling mede-eigenaar van het OPP.• Docenten informatie en/of scholing verstrekken met betrekking tot ondersteuning en begeleiding.

ROUTE INTERNE ONDERSTEUNING

