

Ondersteuningsprofiel 2024-2025

Inleiding

Het Montessori Lyceum Groningen (MLG) maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Op de website van het Samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijk afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het MLG is een school voor voortgezet onderwijs voor Havo en Atheneum gevestigd in een historisch pand in de stadswijk Helpman. Momenteel wordt de school bezocht door 1054 leerlingen. Het MLG biedt een veilige en uitdagende (leer)omgeving met als uitgangspunt: respect voor elkaar. We hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de groepsdynamiek en de groei naar zelfstandigheid.

Wij werken vanuit de visie van Maria Montessori met als motto: “Leer mij het zelf te doen” en staan voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van autonomie, competentie en relatie. Om de brede ontwikkeling te verwezenlijken streven we naar een pedagogisch klimaat waarin docenten en leerlingen elkaar vertrouwen en respecteren. De begeleidingsstijl is autoritatief: er wordt vanuit relationele gelijkwaardigheid in verbinding ruimte geboden én er worden grenzen en eisen gesteld. We zien onze school als een voorbereide leeromgeving: leerlingen leren van - en met de docent en van elkaar in een activerende leeromgeving. In de voorbereide omgeving bieden we onze leerlingen keuzevrijheid binnen kaders (“Vrijheid in gebondenheid”).

De mentor vervult een centrale rol binnen de basisondersteuning. In de eerste drie leerjaren wordt er gewerkt met dubbel mentoraat (twee mentoren per klas), waarna het vanaf leerjaar vier overgaat naar één mentor. De mentor is eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders en begeleidt de leerling bij het leer- en ontwikkelproces. Onder deze begeleiding valt bijvoorbeeld het trainen van studievaardigheden, het begeleiden van het studie- en beroepskeuzeprocess en het bijhouden en bespreken van de

aanwezigheid en studieresultaten. Ook op sociaal emotioneel gebied hebben mentoren een centrale rol in de klas. Zij houden in de gaten hoe leerlingen zich voelen en letten erop dat de klas als groep goed functioneert. Twee keer per jaar voert de mentor een ambitiegesprek met de leerling en ouders waarin de persoonlijke doelen en reflectie op het leerproces centraal staan.

In de basisondersteuning vindt samenwerking plaats tussen:

- Docententeam
- Mentor
- Coördinator leerlingzaken
- Teamleider
- Verzuimcoördinator
- Leerling ondersteuners
- Ondersteuningscoördinator
- Orthopedagoog generalist
- Decaan
- Onderwijsondersteunend personeel
- Vertrouwenspersoon
- Aandacht functionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld;
- Pestcoördinator
- Aandacht functionaris Hoogbegaafdheid

2. Wat wordt er aanvullend op de basisondersteuning geboden?

Wanneer de ondersteuning van een leerling (of een groep leerlingen) de mogelijkheden van een mentor overstijgt kan hij/zij in samenspraak met ouders en de leerling(en) een beroep doen op het intern ondersteuningsteam (IOT). De mentor neemt contact op met de ondersteuningscoördinator en samen bespreken ze de vervolgroute. Dit kan zijn dat de mentor handelingsadviezen krijgt om zelf verder te kunnen met deze leerling. Ook kan er een aanmelding bij het IOT geadviseerd worden. Het aanmeldingsformulier wordt door de mentor samen met de leerling en de ouder(s) ingevuld en ingeleverd bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator bespreekt de aanmelding van de leerling in het ondersteuningsteam. Hierop volgend wordt een intake met de leerling gedaan en volgt een passend ondersteuningsaanbod vanuit de school of een advies naar externe begeleiding. Dit advies wordt met ouders en leerling besproken. Er kan overgegaan worden tot kortdurende leerling- en/of docentenondersteuning (ca 6 tot 8 gesprekken) en wanneer het uitstroomperspectief in gevaar komt kan er gekozen worden voor extra ondersteuning op leerling-niveau. Dit zal worden beschreven in een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Middels een OPP wordt de ontwikkeling van een leerling gevolgd. Aan de hand van evaluatiegesprekken met betrokken partijen wordt het OPP bijgesteld of afgesloten.

De Inzet van de ondersteuning is altijd gericht op het zo volledig mogelijk in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarnaast is de inzet gericht op een transfer naar de klassensituatie en met als einddoel het behalen van de uitstroombestemming.

Binnen het IOT zijn er verschillende rollen gedefinieerd. In onderstaand overzicht is beschreven wie welke taken binnen de basis- en extra ondersteuning vervult:

- Ondersteuningscoördinator; de ondersteuningscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor medewerkers, leerling en ouders op het gebied van ondersteuning. Ze zet de lijnen uit in de samenwerking met mentoren. Ze houdt zich bezig met het plaatsings- en ondersteuningsbeleid binnen school en onderhoudt contact met externe partners en het samenwerkingsverband.
- Orthopedagoog generalist; de orthopedagoog werkt vanuit de brede context van de leerling en neem hierin ouders en school mee. Ze is betrokken bij de complexe casuïstiek en legt verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Ze wordt betrokken bij complexe ondersteuningsvragen. Tevens is ze eindverantwoordelijk voor de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) en het ontwikkelen en bijstellen van plaatsings - en ondersteuningsbeleid.
- Leerling ondersteuners; bieden (kortdurende) ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsvraag en of een OPP. Daarnaast geven zij vorm aan een groepsaanbod (een faalangsttraining en de kleinschalige onderwijsvoorziening)).
- Jeugdarts (van de GGD); de jeugdarts houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen (door ouders) worden aangemeld voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim. Daarnaast denkt hij mee wanneer er sprake is van verminderde belastbaarheid bij een leerling.
- Leerplichtambtenaar (van de gemeenten); de leerplichtambtenaar houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. Wanneer er sprake is van veelvuldig verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.
- VO- WIJ medewerker (een collega vanuit de gemeente die verbonden is aan school); de VO- WIJ medewerker kan via het IOT worden ingezet wanneer er sprake is van problemen gerelateerd aan de thuissituatie. Wanneer nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.
- Het expertise consultatieteam (ECT) vanuit SWV; de ECT'er denkt mee in complexe situaties van leerlingen die dreigen vast te lopen en waarbij het onderwijsperspectief in gevaar komt.

3: Binnen de school kunnen de volgende ondersteuningsbehoeften worden bediend

Leerlingen met een verminderde belastbaarheid en of/of kwetsbaarheid ten aanzien van de leer- en/of sociaal- en emotionele ontwikkeling

Leerlingen die voldoen aan onze plaatsingscriteria met bovengenoemde problematiek kunnen op het MLG onderwijs volgen. Het is hierbij van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster.

Leerlingen waarbij schooluitval dreigt, waarbij de kortdurende ondersteuning en de OPP ondersteuning onvoldoende is gebleken, kunnen, indien geadviseerd door het IOT, een periode van 12 weken deelnemen in de kleinschalige onderwijsvoorziening (KOV). Hierbij blijft het doel uiteindelijk weer volledig deel te nemen in de reguliere klassensituatie. Voor leerlingen die verminderd belastbaar zijn, wordt er een (tijdelijk) plan op maat geboden waarbij het behalen van een diploma het doel blijft. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met het Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC), waar tijdelijk onderwijs geboden kan worden met als doel een passend toekomstperspectief te vinden voor de leerling. Eveneens is een verwijzing richting

Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) een mogelijkheid als de uitstroombestemming in gevaar komt en er sprake is van (psychiatrische) problematiek die de mogelijkheden van het MLG overstijgen.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, dan wel langdurig ziekte

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement wordt toegekend voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en eventueel medisch handelen. Het is hierbij van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster. Hierbij de kanttekening dat het schoolgebouw is gebouwd in 1918 volgens de destijds geldend bouwnormen. De klassen zijn verdeeld over meerdere verdiepingen en er is alleen een traplift aanwezig. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

Leerlingen met spraak-, taal, gehoor en/of visuele problematiek

Wij hebben de mogelijkheid als school om slechtziende - en slechthorende leerlingen onderwijs te bieden, mits de leerling in kwestie voldoet aan onze toelatingseisen op cognitief vlak en werktempo. Begeleiding vanuit de Kentalis of Visio is hierbij noodzakelijk. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

4. Grenzen aan de ondersteuning

Er is sprake van grenzen aan de ondersteuning indien:

- Een leerling het onderwijsaanbod onvoldoende klassikaal kan volgen
- Een leerling het onderwijsniveau havo onvoldoende beheerst.
- Er met maatwerk en of aanvullende (OPP) ondersteuning in de school niet kan worden voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het uitstroomperspectief van de leerling in gevaar komt.
- Er sprake is van dermate grensoverschrijdend gedrag dat een veilig pedagogisch klimaat niet te waarborgen is.
- Er sprake is van een VSO schooladvies.
- De behoefte vanuit de leerling of ouders er is om het onderwijsaanbod versneld te doorlopen.
- Een leerling gebaat is bij een prikkelarme omgeving met meer structuur en/of ondersteuning dan geboden wordt. In dat geval wordt de leerling verwezen naar het orthopedagogisch didactisch centrum of het voortgezet speciaal onderwijs.
- Een leerling baat heeft bij extern georganiseerde (bij)lessen, huiswerkbegeleiding en examentrainingen. Dit wordt dit niet door school bekostigd. Ouders dienen dit zelf te organiseren en te financieren.

5. Wat zijn onze ambities?

Een veilig en plezierig leerklimaat, waarin uitdagend Montessorionderwijs wordt geboden voor al onze leerlingen, is en blijft ons belangrijkste voornemen. Om te zorgen dat deze ontwikkeling gewaarborgd blijft gaat de school de komende jaren werken aan:

- Scholing op het gebied van Montessorionderwijs, signaleren, differentiëren in de les en formatief handelen.
- Eenduidig werken op het gebied van mentoraat en leerlingvolgsysteem.
- Docenten coachen op het gebied van pedagogisch didactisch handelen.
- Het onderzoeken van meer groepsgerichte ondersteuning.