



## Ondersteuningsprofiel 2023-2024

### Inleiding

Het Montessori Lyceum Groningen (MLG) maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Op de website van het Samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijk afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

### 1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Montessori Lyceum is een school voor voortgezet onderwijs voor Havo en Atheneum gevestigd in een historisch pand in de stadswijk Helpman.

Momenteel wordt de school bezocht door 1072 leerlingen. Het MLG biedt een veilige en uitdagende (leer)omgeving met als uitgangspunt: respect voor elkaar. We hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de groepsdynamiek en de groei naar zelfstandigheid.

Wij werken vanuit de visie van Maria Montessori met als motto: Leer mij het zelf te doen en staan voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van autonomie, competentie en relatie.

Om de brede ontwikkeling te verwezenlijken streven we naar een pedagogisch klimaat waarin docenten en leerlingen elkaar vertrouwen en respecteren. De begeleidingsstijl is autoritatief: er wordt vanuit relationele gelijkwaardigheid in verbinding ruimte geboden én er worden grenzen en eisen gesteld. We zien onze school als een voorbereide leeromgeving: leerlingen leren van - en met de docent en van elkaar in een activerende leeromgeving. In de voorbereide omgeving bieden we onze leerlingen keuzevrijheid binnen kaders ("Vrijheid in gebondenheid").

Iedere leerling heeft een mentor. De mentor begeleidt en coacht de leerling bij het leer- en ontwikkelproces en is daarvoor eerste aanspreekpunt (voor de leerling en voor de ouders).

In de onderbouw werken we met een klassenmentoraat, waarbij in de eerste drie leerjaren twee mentoren één klas onder hun hoede hebben.

Mentoren hebben een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen bij het onderwijsleerproces. Denk aan coaching, het trainen van studievaardigheden, het begeleiden van het studie- en beroepskeuzeprocess en het bijhouden en bespreken van de studieresultaten. Ook op sociaal emotioneel gebied hebben mentoren een centrale plaats in de klas. Zij houden in de gaten hoe leerlingen zich voelen en letten erop dat de klas als groep goed functioneert. Twee keer per jaar voert de mentor een ambitiegesprek met de leerling en ouders waarin de persoonlijke doelen en reflectie op het leerproces centraal staan.

In de basisondersteuning vindt samenwerking plaats tussen:

- Docententeam
- Mentor
- Coördinator leerligzaken
- Teamleider
- Verzuimcoördinator
- Leerling ondersteuners
- Ondersteuningscoördinator
- Orthopedagoog generalist
- Decaan
- Onderwijsondersteunend personeel
- Vertrouwenspersoon
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld;
- Pestcoördinator
- Aandachtsfunctionaris Hoog Begaafdheid (HB)

2. Wat wordt er aanvullend op de basisondersteuning geboden.

Wanneer de ondersteuning van een leerling (of een groep leerlingen) de mogelijkheden van een mentor overstijgt kan hij/zij in samenspraak met ouders en

de leerlingen een beroep doen op het intern ondersteuningsteam (IOT). De mentor neemt contact op met de ondersteuningscoördinator en samen bespreken ze de vervolgroute.

Dit kan zijn dat de mentor handelingsadviezen krijgt om zelf verder te kunnen met deze leerling. Ook kan er een aanmelding bij het IOT geadviseerd worden. Het aanmeldingsformulier wordt door de mentor samen met de leerling en de ouder(s) ingevuld en ingeleverd bij de ondersteuningscoördinator.

De ondersteuningscoördinator brengt de aanmelding van de leerling in in het ondersteuningsteam.

De aanmelding van de leerling wordt besproken. Hierop volgend wordt een intake met de leerling gedaan en volgt een passend ondersteuningsaanbod vanuit de school of een advies naar externe begeleiding.

Dit advies wordt met ouders en leerling besproken. Er kan overgegaan worden tot kortdurende leerling- en/of docentenondersteuning (ca 6 tot 8 gesprekken). Wanneer het uitstroomperspectief in gevaar komt kan er gekozen worden voor extra ondersteuning op leerling-niveau. Dit zal worden beschreven in een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP).

Middels een OPP wordt de ontwikkeling van een leerling gevolgd. Aan de hand van evaluatiegesprekken met betrokken partijen wordt het OPP bijgesteld of afgesloten.

De inzet van de ondersteuning is altijd gericht op het zo volledig mogelijk in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarnaast is de inzet gericht op een transfer naar de klassensituatie en met als einddoel het behalen van uitstroombestemming.

Binnen dit Intern Ondersteuningsteam zijn er verschillende rollen gedefinieerd. In onderstaand overzicht is beschreven wie welke taken binnen de basis- en extra ondersteuning vervult:

- Ondersteuningscoördinator; De Ondersteuningscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor medewerkers, leerling en ouders op het gebied van ondersteuning. Zet de lijnen uit in de samenwerking met mentoren. Ze houdt zich bezig met het plaatsings - en ondersteuningsbeleid binnen school. Onderhoudt contact met externe partners en het samenwerkingsverband.
- Orthopedagoog generalist; werkt vanuit de brede context van de leerling en nemen hierin ouders en school mee. Ze is betrokken bij de complexe casuïstiek en legt verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Ze wordt betrokken bij complexe ondersteuningsvragen en begeleidt een veerkracht training (Bounce). Tevens is ze eindverantwoordelijk voor de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) en het ontwikkelen en bijstellen van plaatsings - en ondersteuningsbeleid.
- Leerling ondersteuners; bieden (kortdurende) ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsvraag en of een OPP. Daarnaast geven zij een faalangsttraining per schooljaar (“Stressless”).
- Jeugdarts (van de GGD); houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen (door ouders) worden aangemeld voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim. Daarnaast denkt hij mee wanneer er sprake is van verminderde belastbaarheid.

- Leerplichtambtenaar (van de gemeenten); houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. Wanneer er sprake is van veelvuldig verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.
- VO- WIJ medewerker; kan via het IOT worden ingezet wanneer er sprake is van problemen gerelateerd aan de thuissituatie. Wanneer nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.
- Het expertise consultatieteam (ECT) vanuit SWV; denkt mee in complexe situaties van leerlingen die dreigen vast te lopen en waarbij het onderwijsperspectief in gevaar komt.

Binnen de school kunnen de volgende ondersteuningsbehoeften worden bediend:

Leerlingen met een verminderde belastbaarheid en/of/of kwetsbaarheid ten aanzien van de leer- en of sociaal- en emotionele ontwikkeling

Leerlingen die voldoen aan onze plaatsingscriteria qua behaald leerniveau en cognitieve mogelijkheden waarbij met bovengenoemde problematiek door bijvoorbeeld ernstige dyslexie, dyscalculie en/of gediagnostiseerde diagnose kunnen op het MLG onderwijs volgen. Het is hierbij van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster.

Leerlingen waarbij schooluitval dreigt, waarbij de kortdurende ondersteuning en de OPP ondersteuning onvoldoende is gebleken, kunnen, indien geadviseerd door het IOT, een periode van 12 weken deelnemen in de kleinschalige onderwijsvoorziening (KOV). Hierbij blijft het doel: uiteindelijk weer volledig deel te nemen in de reguliere klassensituatie.

Voor leerlingen die verminderd belastbaar zijn wordt er een (tijdelijk) plan op maat geboden waarbij het doel behalen van een diploma voorop blijft staan. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met het Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC), waar tijdelijk extra ondersteuning en onderwijs geboden kan worden met als doel een passend toekomst perspectief te vinden voor de leerling.

Eveneens is een verwijzing richting Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) een mogelijkheid als de uitstroombestemming in gevaar komt en er sprake is van (psychiatrische) problematiek die de mogelijkheden van het MLG overstijgen.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, dan wel langdurig ziekte:

Een leerling met een lichamelijk beperking kan onderwijs volgen mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement wordt toegekend voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en eventueel medisch handelen. Het is hierbij van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster. Hierbij de kanttekening dat het schoolgebouw is gebouwd in 1918 volgens de destijds geldend bouwnormen. De klassen zijn verdeeld over meerdere verdiepingen en er is alleen een traplift aanwezig De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

#### Leerlingen met spraak-, taal, gehoor en/of visuele problematiek

Wij hebben de mogelijkheid als school om slechtziende - en slechthorende leerlingen onderwijs te bieden, mits de leerling in kwestie voldoet aan onze toelatingseisen op cognitief vlak. Ook moet de leerling in staat zijn om in een normaal tempo het regulier onderwijs te volgen. Begeleiding vanuit de Kentalis of Visio is hierbij noodzakelijk. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

#### 4. Grenzen aan de ondersteuning

Er is sprake van grenzen aan de ondersteuning indien:

- Een leerling het onderwijsaanbod onvoldoende klassikaal kan volgen
- Een leerling het onderwijsniveau havo onvoldoende beheerst.
- Met maatwerk en of aanvullende (opp) ondersteuning in de school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het uitstroomperspectief van de leerling in gevaar komt.
- er sprake is van dermate grensoverschrijdend gedrag dat een veilig pedagogisch klimaat niet te waarborgen is.
- er sprake is van een VSO schooladvies.
- de behoefte vanuit de leerling of ouders er is om het onderwijsaanbod versneld te doorlopen.
- een leerling gebaat is bij een prikkelarme omgeving met meer structuur en/of ondersteuning dan geboden wordt. In dat geval wordt de leerling verwezen naar het orthopedagogisch didactisch centrum of het voortgezet speciaal onderwijs.
- een leerling baat heeft bij extern georganiseerde (bij)lessen, huiswerkbegeleiding en examentrainingen. Dit wordt dit niet door school bekostigd. Ouders dienen dit zelf te organiseren en te financieren.

#### 5. Wat zijn onze ambities?

Een veilig en plezierig leerklimaat, waarin uitdagend Montessorionderwijs wordt geboden voor al onze leerlingen, is en blijft ons belangrijkste voornemen.

Om te zorgen dat deze ontwikkeling gewaarborgd blijft gaat de school de komende jaren werken aan:

- Scholing op het gebied van Montessori onderwijs, signaleren, differentiëren in de les en formatief leren.
- Eenduidig werken op het gebied van mentoraat en leerlingvolgsysteem
- Docenten coachen op het gebied van pedagogisch didactisch handelen
- Het onderzoeken van meer groepsgerichte ondersteuning

Leerling



Reguliere aanbod gesprekken  
Mentorgesprekken  
Handelingsadviezen voor docenten  
Kortdurende leerling begeleiding (ca 6x)  
Kortdurende groepstrainingen faalangst

Faciliteiten bij toetsen:



Extra tijd bij toetsen (D. R. NT2, IN. MB, AB, VB, FB)  
Laptop (D)  
Gebruik van woordenboek (NT2)

Leerling met extra ondersteuningsbehoefte



Ontwikkelingsperspectief plan:

Handelingsadviezen voor docenten  
Tijdelijke aanpassingen in het rooster (V)  
Vervroegd profielkeuze (V)  
Kleinschalige onderwijsvoorziening (V)  
Maatwerk (v)

IN: Informatieverwerkingsproblematiek: Diagnose ADHD met verslag niet ouder dan 2 jaar, Diagnose Autisme of deskundigen verklaring met onderbouwing

D: Dyslexie (verklaring plus verslag)

R: Dyscalculie (verklaring plus verslag)

NT2: Nederlands Tweede Taal (gedurende 6 jaar na aanvang van het volgen van onderwijs in Nederland).

VB: Visuele beperking (diagnose met verslag)

FB: fysieke beperkingen (diagnose met verslag)

V: Verminderd belastbaar (belastbaarheidsverklaring (door betrokken hulpverlening of orthopedagoog generalist in overleg met schoolarts).

Grenzen:

Langdurige aanpassing van het rooster vanwege verminderde belastbaarheid.

Een op een begeleiding in de vorm van bijles

langdurige begeleiding op sociaal emotioneel gebied

langdurige begeleiding op het gebied van leren leren